

## 9na Sesión del Consejo Regional de Infancia.

Gobierno Regional de Los Ríos – PNUD

Jueves 16 de marzo 2023, 11:00 a 13:00 hrs.

En esta sesión Grupo Educativo en el marco de la iniciativa Un gran lugar para crecer colaboró con el diseño y la implementación de la metodología de la sesión. En ese marco es que hace entrega del siguiente reporte considerando los momentos en que estuvo involucrado directamente (1, 2 y 3).

### Contenido

Programa de la 9na sesión del Consejo Regional de Infancia .....	1
Momento 1: Dinámica rompe hielo.....	2
Momento 2 : Avances, desafíos y temáticas de trabajo.....	2
Grupo 1: personas adultas que participaron el 2022.....	2
Grupo 2: personas adultas presentes en la 9na sesión 2023.....	4
Grupo 3: niñas y niños.....	6
Grupo 4: adolescentes .....	7

### Programa de la 9na sesión del Consejo Regional de Infancia

Hora	Actividad	Responsable
10:50 – 11:10	Ingreso e inscripciones de invitados/as Coffee Break	Administradora Regional Equipo GORE Coordinadora PNUD
11:10 – 11:30	<b>Momento 0: Presentación y saludos</b> Saludo Gobernador Regional Saludo Representante PNUD en Chile Hito comunicacional: Programa Mejor Niñez	Administradora Regional, RR PNUD
11:35 – 11:55	<b>Momento 1: Dinámica Rompe Hielo</b> Saludo Paulina Araneda – Grupo Educativo Juego introductorio para abrir la sesión	Grupo Educativo
12:00 – 12:20	<b>Momento 2: Trabajo de Comisiones</b> Comisión 2022 Comisión 2023 Comisión Niños, Niñas Comisión Adolescentes	Grupo Educativo PNUD
12:25 – 12:45	<b>Momento 3: Plenario</b> Presentación por Comisión de lo trabajado.	Asamblea
12:50 – 13:00	<b>Momento 4: Cierre</b> Palabras finales Administradora Regional	Administradora Regional

### Momento 1: Dinámica rompe hielo.

Resultado esperado: Las personas participantes en la sesión del Consejo se encuentren entre sí, se ubican en el espacio e interactúan lúdicamente, bajo la premisa de que el trabajo de calidad también puede ser divertido.

De este modo, se realiza una dinámica que permitió que las personas de distintas comunas, instituciones y generaciones se conocieran a través del juego: bailando, cantando y contando chistes.

### Momento 2 y 3: Avances, desafíos y temáticas de trabajo - Plenario

Resultado esperado: El Consejo comunica sus avances y desafíos durante el año 2022 e identifica temáticas de trabajo prioritarias para el 2023 con el fin de mejorar la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes en la región.

Para este momento, se dividió a las personas que participan en 4 grupos:

- 1) quienes participaron el 2022 (personas adultas)
- 2) personas adultas que se integran el 2023,
- 3) niñas y niños
- 4) adolescentes.

#### Grupo 1: personas adultas que participaron el 2022

Quienes participaron el 2022 se subdividieron en los grupos de tarea en que estuvieron durante ese año, identificando los principales avances y los desafíos.

En función de las personas asistentes y su participación en algún grupo de tarea durante el 2022 se trabajó en:

- Grupo de Tarea 1: Generación y gestión del conocimiento
- Grupo de Tarea 3: Generación de alianzas/iniciativas/proyectos.
- Grupo de Tarea 4: Participación e Incidencia
- Grupo global<sup>1</sup>

No fue posible trabajar en dos grupos de tarea, ya que, no había personas presentes que fueran parte de esos espacios.

- Grupo de Tarea 2: Sensibilización, comunicación y capacitación
- Grupo de Tarea 5: Seguimiento, evaluación y transparencia

A continuación, se presenta una síntesis de lo presentado por cada Grupo de Tarea en que fue posible trabajar:

---

<sup>1</sup> Se conformó este grupo en la sesión porque asistieron personas que habían estado en algunas sesiones del 2022, pero no recordaban haber formado parte de algún grupo de tarea.

### *Grupo de Tarea 1: Generación y gestión del conocimiento*

#### **Principales Avances**

- Construcción de un repositorio de estudios, artículos y datos pertinentes para el trabajo con foco en niñeces y adolescencia de la Región de Los Ríos.
- Reconocimiento y posicionamiento de que es urgente construir una mirada regional respecto a la realidad de niñas, niños y adolescentes en sus territorios
- Establecimiento de un espacio diverso y transversal con mirada de equipo

#### **Principales Desafíos**

- Es necesario especificar con claridad el propósito del Consejo y de los grupos de tareas, definir sus alcances y campo de acción.
- Plantear preguntas con sentido que permitan al Consejo y sus integrantes compartir experiencias, aprender y tomar decisiones.
- Relevar, sistematizar experiencia y conocimiento local
- Generar criterios que contribuyan al diseño de un sistema de información respecto a la realidad de NNA de la región y sus comunas
- Generar información pertinente para la toma de decisión
- Contribuir a la construcción de una mirada/representación/ de NNA desde la región en el marco de políticas nacionales y la experiencia del quehacer local, que posibilite armonizar estas políticas y su accionar en los territorios

### *Grupo de Tarea 3: Generación de alianzas/iniciativas/proyectos*

#### **Principales Avances**

- Se han desarrollado propuestas educativas, comunitarias e informativas
- Se han identificado personas a instituciones que podrían formar parte de Panel de expertos
- Se han identificado redes y modelos que podrían ser referentes y contribuir al trabajo del Consejo

#### **Principales Desafíos**

- El tiempo de las personas y los equipos que forman parte del Consejo y que trabajan en las distintas comunas e instituciones vinculadas a niñas, niños y jóvenes
- Hay una falta de claridad respecto a cuáles son las expectativas que se tienen del trabajo de la comisión y su propósito (lo que se vincula también a las expectativas del Consejo en general).
- El trabajo de coordinación en red con los distintos instituciones o servicios vinculadas a niñas, niños y jóvenes
- Se señala como necesario construir un diagnóstico respecto a la realidad de niñas, niños y adolescentes de la región.

#### *Grupo de Tarea 4: Participación e Incidencia*

##### **Principales Avances**

- El grupo logra reflexionar y avanzar en materia de niñeces y adolescencias y su participación, dejando de lado el adultocentrismo. Identificado que ese trabajo y relación no debe ser adultocréntica.

##### **Principales Desafíos**

- La conformación de un Consejo Regional de niños, niñas y adolescentes, que avance en la participación en la toma de decisiones, superando la lógica solo consultiva y que tenga carácter vinculante. Ya sea que esté integrado al Consejo Regional por la Infancia ya existente o que sea una figura aparte.
- Estudiar metodologías de intervención (Ej: Educación popular) para que este espacio y el trabajo con niñas, niños y adolescentes sea oportuno y con real incidencia.
- En virtud de la importancia de este espacio y su carácter regional, se estima fundamental contemplar las distancias, las distancias, territorios y los recursos que las comunas no tienen y que son necesarios para su participación.

#### *Grupo de global*

##### **Principales avances**

- Se logró un trabajo mancomunado y multiestamental a nivel regional, con trabajo en redes, lo que permitió relevar la temática de infancia, consiguiendo finalmente el aporte económico que se presentó al inicio con foco en la atención de salud mental de niñas, niños y adolescentes, cuyo objetivo es reducir las listas de espera de los programas de alta complejidad.

##### **Principales Desafíos**

- Utilizar de manera eficiente los recursos obtenidos
- Buscar nuevas fuentes de financiamiento para iniciativas o proyectos orientados a mejorar la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes de la región.
- Difundir y sensibilizar a la población, a la comunidad en lo relevante de la niñez y la adolescencia, de una manera constructiva y propositiva.
- Generar instancias de trabajo y fuentes de financiamiento que permitan asignación directa de recursos a programas con foco en niñez y adolescencia

#### *Grupo 2: personas adultas presentes en la 9na sesión 2023*

Este grupo estuvo confirmado por todas aquellas personas adultas que asistieron a la 9na sesión y que no habían participado durante el 2022. Estuvo conformado por personas pertenecientes a distintos servicio comunales y regionales, dirigentes sociales, profesoras y madres o personas adultas responsables que estaban acompañando a niñas, niños y adolescentes.

La pregunta que guió la conversación del grupo fue: ¿Qué mejoraría en nuestros territorios para que sea Un gran lugar para crecer?

Este grupo sintetizó sus discusiones en 3 puntos.

1. La necesidad de articularse y coordinarse entre las distintas personas, servicios e instituciones que trabajan con niñas, niños y adolescentes en las comunas y a nivel regional. Emerge la pregunta respecto a ¿cómo articularse y coordinarse?
2. La reflexión respecto a la participación de niñas, niños y adolescentes y cómo incorporarla de manera sustantiva en sus trabajos y en la gestión pública. Señalando de manera diagnóstica que si bien se cumplen con la creación y funcionamiento de Consejos en distintas instancias y se realizan sus sesiones, surge la pregunta de si están abordando lo que NNA quieren o les interesa y de una forma-metodología pertinente.
3. Se posiciona la necesidad de avanzar en la descentralización en la toma de decisiones en varios niveles, a nivel nacional, regional y también comunal. Esto en virtud de que, en las comunas, en ocasiones también se centraliza en “lo urbano” y una característica de los territorios es su alta población rural.

A continuación, se presentan otras notas que realizó este grupo durante la sesión. Las que permiten agrupar ciertas temáticas de interés común, y que podrían contribuir a la imagen regional respecto al trabajo con foco en niñeces y adolescencias.

Área temática	Notas
<b>Salud Mental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la cobertura de salud mental para los NNA</li> <li>- Acceso a la salud mental infantil</li> <li>- Habilitación de camas pediátricas (hospitalización) en el ámbito de salud mental para dar atención oportuna</li> </ul>
<b>Participación de NNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor participación</li> <li>- Espacios de participación</li> <li>- Voluntades (evaluar estrategias de participación de NNA)</li> <li>- Considerar a NNA en decisiones importantes</li> <li>- Prestar más atención a niñas, y niños en general</li> <li>- Aprender a escuchar</li> </ul>
<b>Entorno seguro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor trabajo en la seguridad ciudadana</li> <li>- Generar espacios seguros</li> <li>- Más seguridad en los espacios y lugares públicos</li> <li>- Más seguridad para los sectores</li> <li>- Seguridad (ambiente seguro)</li> <li>- Lugares más iluminados</li> <li>- Espacios públicos desde y para los niños</li> </ul>
<b>Juego y recreación (condiciones y equipamiento)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Más espacios para la recreación y juegos</li> <li>- Espacios recreativos diseñados por ellos</li> <li>- Mejorar los juegos para niños y más acceso para adultos</li> </ul>
<b>Recursos para Niñez y Adolescencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la protección en infancia y adolescencia inyectando recursos económicos</li> <li>- Aumentar los recursos</li> </ul>
<b>Gestión pública</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descentralización de políticas</li> <li>- Fortalecer la articulación entre actores garantes de derecho</li> <li>- Mejorar oferta programática para NNA</li> </ul>
<b>Inclusión y discapacidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar la inclusión</li> <li>- Aumentar apoyo para NNA en situación de discapacidad</li> </ul>
<b>Erradicar el adultocentrismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erradicar cultura adultocentrista</li> <li>- Evitar el adultocentrismo y potenciar derechos de niños y niñas</li> </ul>
<b>Información y comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información para todos</li> <li>- Comunicación</li> </ul>

	- Mejorar la comunicación
Otros	- Accesibilidad para todos, todas y todes - Reforma Jornada Escolar Completa - Lugares libres de contaminación - Pertinencia cultural natural - Apoyar económicamente a la jefatura femenina - Fortalecer la prevención en el consumo de sustancias lícitas e ilícitas

### Grupo 3: niñas y niños

En el grupo de niñas y niños, entre 6 y 13 años, fueron 7 participantes de diversas comunas que conversaron en torno a la pregunta “¿Qué mejoraría en nuestros territorios para que sean un gran lugar para crecer?”. La invitación inicial, fue a conversar qué mejorarían y/o cambiarían para que luego traspasaran eso al papel, dibujado o escrito. Así cada una/o fue plasmando sus ideas, y también colaborando con las del resto en el caso que no quisieran o supieran dibujar.

Las **principales temáticas** que ellas/os destacan son:

- 1. Anhelo de vivir en lugares que tengan mayor oferta recreativa que sea pertinente a sus intereses:** los cuales varían según niña/o y territorio, pero algunos que aparecían tenían que ver principalmente con la actividad deportiva como boxeo, voleibol, fútbol.
- 2. Mejor infraestructura y equipamiento para la recreación:** el deseo de que espacios para la recreación como plazas y canchas fuesen mejoradas en su infraestructura, como poner arcos, arreglar juegos, poner malla de voleibol, poner columpios y resbalines, entre otros.
- 3. Vivir en un lugar bonito y seguro:** se menciona las ganas de vivir en un lugar que sea bonito y seguro, que puedan salir a la calle sin miedo por lo que les pueda ocurrir; que haya semáforos para controlar la velocidad de los autos; así como calles que no tengan tantos agujeros. Respecto al ambiente y entorno donde viven aparece la idea de *“que hayan muchas flores para todos los niños para que vivan en un lugar lindo”* (Lucas, 6 años); así como también la invitación a cuidar el medioambiente, no tirar basura en espacios públicos (calle, plazas) y espacios naturales (playa, lago, ríos).
- 4. Preocupación por otras personas - igualdad:** la preocupación por el respeto y por otras personas aparece de diversas maneras de la voz de niñas y niños del grupo, comentan la preocupación por niños/as que no tienen casa y que puedan acceder a un lugar seguro y lindo donde vivir, así como también tener familia y mascotas. Una de las frases célebres que emergen es *“Que todos puedan tener una vida normal”* (Javier, 8 años), respecto a que todas/os puedan ser respetados sin importar si son diferentes, o si tienen diferentes gustos o familias, que no importa cómo sean niñas y niños, todas/os puedan ser igual de importantes y tratadas/os como iguales. Lo que se vincula al anhelo de que no haya más bullying hacia niñas y niños en contextos educativos.



que tendría mejores resultados potenciar un enfoque preventivo a través de espacios que eduquen sobre el uso y abuso de sustancias, y medidas de autocuidado y prevención; antes que darle continuidad un enfoque que busque sancionar respecto a la temática.

2. **Actualizar reglamentos internos de los establecimientos educativos:** En segundo lugar, las y los participantes concuerdan en la necesidad de revisar, actualizar y regular los reglamentos internos de los establecimientos educacionales, ya que les preocupa que en ocasiones estos documentos legales no permiten la libre expresión de las/os adolescentes. Desde sus propias experiencias, relatan que en muchas ocasiones se les limita o indica cómo se pueden o no vestir, e incluso mencionan explícitamente que tales documentos contienen sesgos de género. Ellos y ellas vincularon esta temática con la necesidad de tener mayores espacios para la construcción y expresión de su identidad, fomentando el respeto por las diversidades.
3. **Concientización y acceso a salud mental:** Luego ahondaron en la importancia de la concientización y el acceso a salud mental dentro de los establecimientos educacionales. Por una parte, se mencionó la necesidad de educar a estudiantes y apoderados respecto a la importancia de la salud mental y los beneficios de acompañarse por profesionales capacitados cuando se requiere, posicionándolo como una herramienta necesaria para su bienestar. Por otro lado, se mencionaron algunos factores que afectan el acceso a la salud mental de las y los adolescentes: los establecimientos educacionales no logran cubrir todos los casos que solicitan atención dada la demanda de atención existente, por lo que no hay profesionales disponibles; así como también ocurre que existiendo recursos humanos disponibles para abordar el tema, son las familias quienes se niegan a dar autorización para que niños, niñas y adolescentes puedan acceder a espacios terapéuticos, por lo cual se releva nuevamente la necesidad de sensibilizar respecto a la temática. Es así como las y los jóvenes llegan a la propuesta de incorporar un apartado específico en los documentos de matrícula escolar, donde sus familias entreguen autorización para asistir a un espacio terapéutico en caso de necesitarlo o solicitarlo a lo largo del año.
4. **Educación integral y universal:** Las distintas situaciones y temáticas abordadas durante la conversación son englobadas finalmente en la necesidad de contar con una educación integral y universal para niños, niñas y adolescentes de la región. Esta síntesis aborda todo lo mencionado anteriormente, así como también contar con espacios donde se dialogue respecto a sus experiencias de vida, valores y búsquedas personales. Particularmente, esto se canaliza en la propuesta de que el curso de religión pueda ser cambiado por un espacio que incite a la búsqueda personal o colectiva sobre cuáles son los valores necesarios para desarrollarse a lo largo de la vida, conocer distintas visiones religiosas o potenciar la búsqueda espiritual, y que ésta no venga determinada ni se les imponga una sola corriente religiosa.

